



Lokal utbildningsplan

2-årig fritidsledarutbildning med socialpedagogisk inriktning

Gäller från höstterminen 2019 och tills vidare

Fastställd av skolstyrelsen 190219

Reviderad av lärarkollegiet 230830

INLEDNING	3
Från den nationella utbildningsplanen	3
Hagabergs lokala profil	4
UTBILDNINGENS FÖRUTSÄTTNINGAR	4
Behörighet	4
Pedagogik och arbetsformer	4
Arbetsplatsförlagt lärande	5
Examination och närvaro	6
Utbildningsbevis	6
Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete	7
UTBILDNINGENS INNEHÅLL	8
Termin 1: Människan (20 veckor)	9
Bakgrund och syfte	9
Lärandemål	9
Kunskaper, färdigheter och kompetens	11
Termin 2: Samhället (20 veckor)	11
Bakgrund och syfte	11
Lärandemål	11
Kunskaper, färdigheter och kompetens	11
Termin 3-4: Pedagogikblock och lokal profil(20+20 veckor)	12
Bakgrund och syfte	12
Lärandemål	12
Kunskaper, färdigheter och kompetens	13
BILAGOR	14
Bilaga 1. Nationella utbildningsplanens utb.områden i relation till termin 1-4	14

INLEDNING

På Hagabergs folkhögskola i Södertälje bedrivs en av landets tjugotal fritidsledarutbildningar. Den lokala utbildningsplan du läser nu bottenar i den nationella utbildningsplan som antogs 2017 av samarbetsorganisationen Fritidsledarskolorna (<https://fritidsledare.se/wp-content/uploads/2018/04/Gemensam-utbildningsplan.pdf>, 2019-01-22).

Verksamheten utgår från statens syften för folkbildningen, som bland annat är att bidra till att utveckla och fördjupa demokratin, bidra till personlig utveckling samt bidra till att minska utbildningsklyftor (Förordning om statsbidrag till folkbildningen, SFS 2015:218). Eftersom Hagabergs huvudman är Evangeliska fosterlandsstiftelsen (EFS) Mittsverige utgår verksamheten även från:

Vi tror att mötet med andra människor och nya perspektiv är viktigt för att utvecklas. Vårt mål är att studierna hos oss ska fördjupa förståelsen om dig själv, ditt liv och din relation till andra och omvärlden. (<https://www.hagaberg.fhsk.se/>, 2021-06-15)

Från den nationella utbildningsplanen

Fritidsledarskolornas medlemsskolor utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning. Utifrån folkhögskolans bildnings- och utbildningssyn syftar den till att bedriva eftergymnasial yrkesutbildning för praktiskt pedagogiskt arbete inom fritidskulturens områden i ideell, offentlig och privat sektor. Under utbildningen tränas man i att initiera, analysera, leda och utveckla verksamheter utifrån både individuella och samhällsliga behov. En fritidsledarutbildning ska också motivera de studerande att själva söka kunskaper, kritiskt granska dessa och dra egna slutsatser. Utbildningen ska också skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning. (<https://fritidsledare.se/wp-content/uploads/2018/04/Gemensam-utbildningsplan.pdf>)

Vidare beskriver den nationella utbildningsplanen fritidsledarens arbetsområde:

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället, där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos olika målgrupper, vilka i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala är att möjliggöra en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan människor i olika åldrar.

Fritidsledaren har en kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation. Ofta arbetar fritidsledaren i en mångkulturell miljö vilket kräver kunskaper i att kommunicera på olika sätt.

Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att, självständigt och i samarbete med kollegor, fokusera på människors inneboende resurser och stärka dessa för att möjliggöra en positiv utveckling. I samarbetet med andra yrkesgrupper är det fritidsledarens uppgift att utgå från människors möjligheter och att identifiera och stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening.

Uppdraget som fritidsledare innebär att i fritidsarbete stärka människor, både som individ och samhällsmedborgare, och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Fritidsledaren fungerar som en länk till samhället där mänskliga rättigheter och demokratiska processer är

centrala i arbetet. Fritidsledarens uppdrag är att stärka människors deltagande i samhällsutvecklingen och öka deras delaktighet i kulturlivet. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

Fritidsledare är både en yrkes- och en utbildningstitel.

(<https://fritidsledare.se/wp-content/uploads/2018/04/Gemensam-utbildningsplan.pdf>)

Hagabergs lokala profil

Fritidsledare utbildade på Hagabergs folkhögskola har en bred kompetens att arbeta inom samtliga yrkesfält för fritidsledare. Utbildningen har en socialpedagogisk inriktning. Det innebär bland annat studier av metoder som främjar gemenskap, meningsfullhet och arbete för förändring och ger goda möjligheter att arbeta inom fält där stöd ges till barn och unga som befinner sig i, eller riskerar att hamna i, social utsatthet.

UTBILDNINGENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Behörighet

Behörig att studera på fritidsledarutbildningen är den som har en grundläggande behörighet för yrkeshögskola med slutbetyg från ett svenskt gymnasieprogram eller motsvarande (<https://www.yrkeshogskolan.se/om-yrkeshogskolan/ansokan-och-antagning/>, 2021-06-15). Särskilda behörigheter som krävs är Svenska 2 eller Svenska som andraspråk 2 samt styrkt arbetslivserfarenhet från yrkesområdet.

Pedagogik och arbetsformer

Utbildningens utgångspunkt är att alla studerande på fritidsledarutbildningen tar ansvar för sitt eget och gruppens lärande.

Folkbildning handlar om att ge människor redskap att kunna påverka sina liv och samhället vi lever i. Att utbildningen är förlagd till folkhögskola innebär att vi arbetar utifrån dess metoder och pedagogik. Här är mötet med andra studerande en viktig del. Genom att vara delaktig i en ständigt pågående grupprocess och få möjlighet att utbyta tankar med andra deltagare tror vi att förståelsen ökar och fördjupas. Utbildningen ger goda möjligheter att träna förmågan att kunna samarbeta, leda sig själv och andra, få vara kreativ och lösa problem samt att diskutera och att tala inför andra. Arbete i mindre grupper innebär möjlighet att kontinuerligt ge och få återkoppling från kurskamraterna.

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning som ger möjlighet till både professionell och personlig utveckling. Det innebär att den som går utbildningen förväntas ha ett intresse för yrket som fritidsledare. Under två år ges möjlighet att få kunskaper, färdigheter

och kompetenser som krävs för att bli en kvalificerad professionell ledare. Det kommer finnas många möjligheter till möten mellan människor, tankar och idéer. De studerande förväntas utnyttja tiden till att arbeta aktivt med sin egen ledarutveckling.

Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och ens erfarenheter är viktiga utgångspunkter i lärandet men för att fördjupa och utveckla resonemang använder vi oss av litteratur, forskning, rapporter och andra källor för att generalisera kunskaper. Att kunna analysera verksamheter utifrån teori ger en professionalitet och 'tyngd' i fritidsledarskapet.

De studerande förväntas söka kunskaper, kritiskt granska dessa samt reflektera över deras användning i yrkeslivet. Under utbildningen ligger ofta fokus på att få överblick över områden där kommande yrkesliv ger både breddning och fördjupning. I utbildningen tränas förmågan att själv kunna utveckla och organisera sina kunskaper.

Utbildningen bedrivs på helfart, vilket innebär en arbetsinsats om minst 40 timmar i veckan. Det förekommer lektioner, grupparbeten och egna arbeten. En del av tiden är schemalagd. Utöver det behöver du avsätta tid för inläsning av kurslitteratur och arbeta med egna uppgifter.

Fritidsledarutbildningen bedrivs på motsvarande högskolenivå vilket innebär att kurslitteraturen motsvarar den nivån i omfattning och svårighetsgrad. Det ställer också krav på att de uppgifter du lämnar in är genomarbetade med ett visst mått av vetenskaplighet.

Under utbildningen förekommer regelbundet gemensamma aktiviteter för hela skolan. Dessa är en viktig del av fritidsledarutbildningen. Genom att delta aktivt och ta ansvar för givna uppgifter tränas ditt ledarskap och medarbetarskap, och det ges möjlighet till att utbyta tankar med deltagare utanför den egna utbildningen. Att vara ledare innebär att kunna ta ansvar och göra sitt bästa vilket förväntas under hela studietiden.

Arbetsplatsförlagt lärande

Utbildningen innehåller sammanlagt fjorton veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL). Syftet är att de studerande ska få en god inblick i vad fritidsledaryrket innebär och själva uppleva hur arbetet genomförs på fältet. Den studerande kan inom givna ramar välja sitt APL:s inriktning och ansvarar själv för att hitta en arbetsplats.

Veckorna fördelas i tre perioder enligt följande:

- Termin 1 - fyra veckor inom öppen fritidsverksamhet för barn, unga vuxna eller äldre
- Termin 2 - fyra veckor inom verksamhet under människors fria tid. I den här perioden kan den studerande välja mellan olika typer av verksamheter. T.ex. skolor, föreningar eller fortsatt öppen verksamhet. Ett krav är att praktikplatsen har en person som är anställd som fritidsledare eller motsvarande.

- Termin 4 - sex veckor inom arbete med socialpedagogisk inriktning. Här kan studerande bredda erfarenheterna till att arbeta med människor i social utsatthet. Det kan t.ex. handla om daglig verksamhet för funktionsnedsatta eller arbetsmarknadsprojekt för unga arbetslösa. En förutsättning är att arbetsplatsen kan tänka sig fritidsledarutbildning som en kvalifikation för anställning.

Examination och närvaro

Terminernas olika delkurser bygger på varandra och behöver därför läsas i turordning. Den studerande förväntas ha kunskaper och färdigheter från föregående delkurs när nästa startar.

Vi tror att lärande sker i mötet med andra, därför har vi närvarokrav på samtliga schemalagda moment i utbildningen. För regler för närvaro/frånvaro se separat dokument delat i classroom.

Missade eller ej godkända uppgifter tas igen genom komplettering. Vissa examinerande moment eller uppgifter kompletteras genom att vid ett annat tillfälle göra om momentet. En del centrala moment kan endast kompletteras vid nästa tillfälle delkursen ges.

I utbildningen används huvudsakligen en tvågradig bedömningsskala: *Godkänd* och *Icke godkänd*. Vid icke godkänt resultat ges möjlighet till komplettering. Godkänd nivå nås i en delkurs när studieguidens samtliga kursmoment är genomförda med godkänt resultat samt igentagning för eventuell frånvaro är godkänd. För att gå vidare till årskurs 2 krävs att den studerande är godkänd på minst 80% av innehållet innan läsårsstart. Stopp för inlämning/kompletteringar av gamla uppgifter för F2 är sista praktikens sista vecka. I den mån uppgifter lämnas in senare kan vi inte utfärda examensbevis till kurslut.

Genomgående i utbildningen examineras den studerande i *studerandeskap*. Det här innebär att utbildningen syftar till att den studerande utvecklar förmågor som ansvarsförmåga, samarbets- och kommunikationsförmåga, kreativitet och initiativförmåga samt analysförmåga.

Utbildningsbevis

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis - fritidsledarexamen - utfärdas av varje enskild skola efter att utbildningens delkurser och moment är godkända. Den enskilda skolan kan komplettera examen med dokument som beskriver lokala kursplaner och kursprogram.

Studerande som önskar officiell översättning till annat språk av något eller några av dessa dokument, ansvarar själv för nödvändiga kontakter och kostnader.

Studerande som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar har rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen.

Studerande kan komplettera icke godkända kurser/moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning. Efter denna tid avgör varje skola om möjligheter till komplettering finns

eller om utbildningen måste göras om i sin helhet. Efter godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas.

Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Varje delkurs detaljplaneras ett par veckor innan kursstart och utvärderas muntligt eller skriftligt i slutet av delkursen. Studerande har under utbildningen möjlighet att genom utvärderingar påverka upplägg och arbetsformer.

Lärlaget dokumenterar varje delkurs med en kursrapport. Rapporten innehåller kursuppgifter, kurslitteratur samt vad som har framkommit vid utvärdering. Vidare görs varje termin en övergripande utvärdering av folkhögskolans verksamhet.

Efter varje läsår utvärderas om utbildningens mål har uppnåtts. Här görs också en översyn av såväl arbetsformer som innehåll.

Fritidsledarutbildningens lärarkollegium ansvarar för framtagandet av den lokala kursplanen. Denna antas sedan av skolstyrelsen. En mindre översyn av kursplanen görs efter varje läsårs slut och godkänns av rektor.

UTBILDNINGENS INNEHÅLL

Utbildningen omfattar 80 veckors heltidsstudier och utgår från de sju kursområden som beskrivs i tidigare nämnda nationella utbildningsplan.

På Hagabergs folkhögskola är utbildningen upplagd i terminskurser. De är i sin tur uppdelade i tvärvetenskapliga delkurser. Delkurserna utgår från centrala teman i fritidsledarskapet. Inför varje delkurs delges en studieguide med innehåll och litteraturlista. Hur varje terminskurs innehåll förhåller sig till den gemensamma kursplanens utbildningsområden framgår av bilaga 1. Upplägget för utbildningens två årskurser är enligt följande:

- Termin 1, *Människan*: Studier av människan utifrån beteendevetenskapliga perspektiv såsom psykologi, socialpsykologi, identitet och etik.
- Termin 2, *Samhället*: Studier av samhället utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv som sociologi, ideologi, normer och frågor kopplade till mänskliga rättigheter.
- Termin 3-4, *Pedagogikblock och lokal profil*: Studier i pedagogik och didaktik, ledarskap i olika miljöer och särskilda behov. Här ingår även projekt och studieresa. (*terminsinnehållet är preliminärt och fastställs inför varje delkursstart i respektive studieguide*)

Årskurs 1

40 v.							
Intro fritidsledarskap	Fritid & öppen verksamhet (APL 1, 4 v/Teori 2 v)	Livsåskådning & etik	Psykologi	Makt & inflytande	Samtal, konflikt & handledarskap	APL 2	Projekt & ledarskap
3 v.	6 v.	5 v.	5 v.	6 v.	6 v.	4 v.	5 v.

Årskurs 2

40 v.					
Hälsa & välbefinnande	Särskilda behov/speciellpedagogik	Socialpedagogik/Pedagogik	Uppsats	APL 4 (Valfritt)	Projekt/resa
6,5 v.	7 v.	7,5 v.	8 v.	6 v.	5 v.

Här nedan beskrivs mer detaljerat respektive termins bakgrund, syfte och lärandemål samt de kunskaper, färdigheter och kompetenser som studenten förväntas utveckla.

Termin 1: Människan (20 veckor)

Bakgrund och syfte

Under första terminen introduceras utbildningens innehåll och arbetsformer. Ämnesmässigt fokuseras studier av människan utifrån perspektiven livsåskådning och psykologi. I arbetet med unga människor är det av vikt att utveckla sin förmåga att reflektera över egna ställningstaganden i livet. Fritidsledaren är en viktig förebild för andra människor och utför sitt arbete mot bakgrund av en yrkesetik med utgångspunkt i människovärdesprincipen.

Undervisningen i livsåskådning utgår från både sekulära och konfessionella perspektiv och syftar till att både utbilda och bilda. Terminen ger också en första möjlighet att undersöka fritidsledarens yrkesroll utifrån olika öppna fritidsverksamheter.

Lärandemål

Efter första terminen ska studenten ha fått:

- Grundläggande kunskaper kring vetenskapliga förhållningssätt samt träning i läsning, skrivande och källhantering.
- Grundläggande förmåga att hantera digitala hjälpmedel i studierna.
- Grundläggande förståelse för fritidsledarens yrkesroll och yrkesetik samt förväntningar kopplade till dessa.
- Beskriva framväxten av och ange grundförutsättningarna för arbetet med den öppna verksamheten.
- Arbeta med datainsamling genom enkäter.
- Prova att genomföra en strukturerad observation av en praktikplats och redovisa den muntligt.
- Beskriva hur det går att arbeta förebyggande mot kränkande behandling och trakasserier.

- Grundläggande kunskaper inom området ideologi och livsåskådning samt ha reflekterat över sin egen uppfattning i existentiella frågor.
- Grundläggande kunskaper inom området hedersförtryck.
- Grundläggande förståelse för fritidsledarens yrkesroll och yrkesetik samt förväntningar kopplade till dessa.
- Grundläggande kunskaper inom yrkesrelevanta delar av grupp-, utvecklings- och socialpsykologin.
- Utvecklad kompetens att förstå människans psykologiska livsvillkor, både som individ och i grupp, och i sitt förhållningssätt och arbete anpassa sina metoder därefter.
- Förmåga att kunna relatera sitt arbete till frågor kring värdegrund, normer och identitet.

Kunskaper, färdigheter och kompetens

Studenten har grundläggande kunskap om sekulära och religiösa livsåskådningar samt ideologier; dessutom om vikten av dessa i arbetet med unga människor. Vidare kan studenten beskriva innehållet i fritidsledarens arbete genom att identifiera olika metoder och perspektiv.

Här utvecklas också färdighet i att praktiskt använda olika arbetsmetoder.

Studenten har också genom sina psykologistudier utvecklat kompetens att förstå människans psykologiska livsvillkor, både som individ och i grupp, och anpassa sina metoder därefter.

Termin 2: Samhället (20 veckor)

Bakgrund och syfte

Fritidsledaren ska fungera som en brygga mellan samhällets organisering och enskilda individers fria tid. Därför är det viktigt att ha en förståelse för samhällets demokratiska processer. Här ingår till exempel centrala idéer som samhället vilar på, mänskliga rättigheter och hur medborgarna kan tillvarata sina demokratiska rättigheter.

Lärandemål

Efter andra terminen ska studenten ha fått:

- Grundläggande kunskaper kring metoder för att skapa delaktighet bland unga.
- Grundläggande kunskaper kring frågor om jämställdhet utifrån normativa perspektiv.
- Grundläggande sociologisk förståelse för hur sociala strukturer och normer påverkar människors livsvillkor och utvecklingen av den egna identiteten.
- Förmåga att översiktligt kunna formulera olika teoretiska förklaringsmodeller för mellanmänniskt samspel, specifikt relaterat till kommande yrkesroll.
- Värdera olika metoder och modeller för kommunikation och konflikthantering, dess för och nackdelar.
- Undersöka ett handledande förhållningssätt och vara förtrogen med samtalsövningar.
- Förståelse för och god praktisk kunskap kring vad arbetet bland barn och unga ställer för krav på den anställde.
- Självständigt planera och leda aktiviteter bland barn och unga.
- Utveckla förmågan att kommunicera med barn och ungdomar.
- Planera, genomföra och utvärdera projekt utifrån projektmetodik.
- Se styrkor respektive förbättringsområden i olika projekt.
- Se sig själv som ledare genom reflektion över det egna ledarskapet - främst över såväl prestation som påverkan på andra och projekten som helhet.

Kunskaper, färdigheter och kompetens

Studenten har kunskap om demokratiska processer och idéer som det moderna samhället vilar på, samt hur dessa samspelar med sociala strukturer. Dessutom har insikter väckts kring hur normer och makt påverkar samhällets olika individer och grupper.

Studenten ska genom sin yrkesetik och utifrån grundläggande människorättsprinciper ha färdighet att kunna driva ett påverkansarbete i det demokratiska systemet utifrån medborgarnas intressen.

Genom ökad insikt om samhällets organisering och de sociala strukturernas påverkan utvecklar fritidsledaren kompetens inom yrkesfältet.

Termin 3-4: Pedagogikblock och lokal profil(20+20 veckor)

Bakgrund och syfte

Fritidsledarrollen genomsyras av arbete där kunskaper i pedagogik, ledarskap och människors särskilda behov aktualiseras. Det här gäller till exempel rollen som aktivitetsledare, stödperson eller projektledare. Detta innebär bland annat krav på att kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla aktiviteter. Vidare omfattar kraven även förmågan att reflektera över det egna ledarskapet. För att agera professionellt är det centralt att kunna tänka och agera pedagogiskt. Men också att skapa aktivitetsanpassning till en mångfald individers olika förutsättningar och känna till vad samhället gör för dessa människor.

Mot den här bakgrunden är syftet att få en grundläggande teoretisk förståelse för och praktisk erfarenhet av undervisning och ledarskap. Centrala begrepp är lärande, utbildning, didaktik, särskilda behov, utanförskap och värdebaserat ledarskap.

Utbildningen avslutas med ett projekt, t. ex. en studieresa som organiseras och finansieras av studenterna. Under terminen genomförs också sex veckors APL inom arbete med socialpedagogisk inriktning.

Syftet är att precisera det socialpedagogiska arbetet i relation till fritidsledarens yrkesroll.

Lärandemål

Efter tredje och fjärde terminen ska studenten ha fått:

- Grundläggande kunskaper om villkoren för lärande i olika kontexter, såsom fritidsgård och fritidshem men också varierande miljöer utomhus.
- Visa färdighet och förmåga att utifrån didaktisk medvetenhet planera, genomföra, utvärdera och utveckla aktiviteter med fokus på lärande
- En sociologisk inblick i hur utbildning kan förstås utifrån olika gruppers perspektiv.
- Grundläggande kunskap kring några vanliga diagnoser och hur en kan anpassa sitt professionella bemötande till personer med respektive diagnos.
- God förståelse för ett socialpedagogiskt arbetssätt i arbetet med barn och unga i olika former av utsatthet.
- God förståelse för ett socialpedagogiskt arbetssätt i arbetet med människor i olika former av utsatthet.
- Insikt i värdebaserat (salutogent) ledarskap och dess konsekvenser för praktiskt arbete som fritidsledare.
- Bearbeta sig själv som ledare genom konkret feedback på det egna ledarskapet.
- Grundläggande kunskaper inom området hälsa och välbefinnande.

- Beskriva det sociala arbetets kunskapsfält, praktik och profession.
- Visa grundläggande kunskaper om sociala problem.
- Relatera det sociala arbetet till ett samhälls- och skolperspektiv.
- Läs, förstå och diskutera en vetenskaplig text.
- Motivera betydelsen av att det sociala arbetets metoder grundar sig på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Diskutera betydelsen av teorier och metoder som används i det sociala arbetets praktik.
- Ge exempel på hur barns och ungas utsatthet kan ta sig uttryck och förstås.
- Identifiera relevanta teorier och metoder i det sociala arbetet rörande barn och unga.
- Förklara betydelsen av etik och självkännetid i det sociala arbetet med barn och unga.
- Relatera teoretiska grundantaganden till en specifik metod.
- Reflektera kring egen yrkesroll och professionell hållning.
- Utveckla sitt ledarskap och socialpedagogiska förhållningssätt genom att arbeta och reflektera tillsammans med en handledare.
- Konstruktivt och professionellt kunna beskriva en socialpedagogiskt främjande verksamhet utifrån dess olika fördelar och funktion för individen och samhället.

Kunskaper, färdigheter och kompetens

Studenten har kunskaper om villkor för lärande i kontexter och miljöer relevanta för fritidsledare. Vidare har en sociologisk blick utvecklats för hur utbildning och dess villkor kan te sig olika för olika grupper av människor. Dessutom har studenten fått en förståelse för det salutogena ledarskapets grunder.

Studenten kan med hjälp av sina färdigheter, utifrån en pedagogisk/didaktisk medvetenhet, genomföra aktiviteter från idé till avslut.

Det salutogena ledarskapets idé kan tillämpas kompetent i fritidsledarens yrkespraktik.

Studenten visar grundläggande kunskaper kring det sociala arbetets betydelse i samhället och om individers och gruppers levnadsvillkor, rättigheter och sociala problem.

Studenten kan beskriva det sociala arbetets kunskapsfält, praktik och profession utifrån fritidsledarens arbetsfält. Kompetens har utvecklats genom att planera, genomföra och utvärdera projekt tillsammans med andra.

BILAGOR

Bilaga 1. Nationella utbildningsplanens utb.områden i relation till termin 1-4

Gemensamma utb.planens utb.områden (A-G)	Termin 1-4 i lokal utb.plan			
	1. Människan (20 v.)	2. Samhälle (20 v.)	3-4. Pedagogikblock och lokal profil (20+20 v.)	Summa
A. Människans växande och livsvillkor (minst 10 v.)	10	-	-	10
B. Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete (minst 10 v.)	-	10	-	10
C. Pedagogik och ledarskapsutveckling (minst 10 v.)	-	2	8	10
D. Fritidsarbetets metodik (minst 10 v.)	2	2	6	10
E. Fritiden som forskningsfält (minst 10 v.)	1	-	9	10
F. Pedagogisk professionell utveckling (=APL) (minst 12 v.)	4	4	6	14
G. Lokal profil/fördjupning (minst 10 v.)	3	2	11	16
Summa	20	20	40	80