



Lokal utbildningsplan

Fritidsledarutbildning med socialpedagogisk inriktning -
halvfart distans med närträffar

2020-2022

Fastställd av skolstyrelsen 2020-06-08

Innehållsförteckning

INLEDNING	3
Syfte	3
Mål	4
Kunskap	4
Färdighet och förmåga	4
Kompetens	4
Hagabergs lokala profil	4
UTBILDNINGENS FÖRUTSÄTTNINGAR	5
Behörighetskrav	5
Urval och antagning	5
Utbildningens omfattning och nivå	5
Pedagogik och arbetsformer	6
Examination och närvaro	6
Utbildningsbevis	7
Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring	7
Studerandes rättigheter	8
UTBILDNINGENS INNEHÅLL	8
Termin 1: Människan	9
Syfte och lärandemål	9
Termin 2: Samhället	10
Syfte och lärandemål	10
Termin 3: Pedagogik, särskilda behov och socialpedagogik	11
Syfte och lärandemål	11
Termin 4: Lokal profil	12
Syfte och lärandemål	12
BILAGOR	14
Bilaga 1. Nationella utbildningsplanens utb.områden i relation till termin 1-4	14

INLEDNING

Fritidsledarskolornas medlemsfolkhögskolor utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning. På Hagabergs folkhögskola i Södertälje finns en av dessa tjugotalet utbildningar i landet. Den lokala utbildningsplan du nu läser botten i den nationella utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen - distans nätbaserad med fysiska träffar 2019 (<https://drive.google.com/a/hagaberg.org/file/d/10mcaWuNHYmVwQcPYtA3LwsiQM29AhRFL/view?usp=sharing>).

Folkhögskolan är en del av vad som kallas den fria och frivilliga folkbildningen. Riksdagens mål för folkbildningspolitiken är att alla ska ges 'möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället'. Mer specifikt är syftena med statsbidraget bland annat att bidra till att både utveckla och fördjupa demokratin, till personlig utveckling och till att minska utbildningsklyftor (SFS 2015:218).

Huvudman för Hagabergs folkhögskola är Evangeliska fosterlandsstiftelsen (EFS) Mittsverige. En central utgångspunkt för EFS är mötet med andra:

Vi tror att mötet med andra människor och andra sätt att se på tillvaron är viktigt för att utvecklas som människa. Vårt mål är att studierna här skall innehålla möten som får dig att reflektera och fördjupa förståelsen av dig själv, ditt liv och din relation till andra och omvärlden. Här kan du växa, lära och utvecklas!
(<https://www.hagaberg.fhsk.se/>, 2020-03-05)

Fritidsledarutbildningen förbereder de studerande för arbete inom samhällsområden, där det är viktigt att kunna möta olika behov hos olika målgrupper. Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt. Här är det viktigt att fokusera på människors inneboende resurser och stärka dessa för att möjliggöra en positiv utveckling. I fokus är bland annat att möjliggöra en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer.

Syfte

Utbildningens syfte är utbilda fritidsledare för praktiskt pedagogiskt arbete inom ideell, offentlig och privat sektor. Arbetet handlar om att kunna initiera, analysera, leda och utveckla verksamheter utifrån individens och samhällets behov.

I utbildningen motiveras studenterna att själva söka kunskaper och kritiskt granska dessa, samt dra personliga konsekvenser. Utbildningen ska också skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning.

Mål

För fritidsledarexamen ska studeranden visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Studeranden kan arbeta utifrån FNs deklaration om mänskliga rättigheter och har en god inblick i Barnkonventionens innebörd.

Kunskap

Efter avslutad utbildning visar studerande goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Den studerande är väl förtrogen med de processer som ingår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas.

Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete.

Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

Färdighet och förmåga

Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp.

Kompetens

Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar konstruktivt med sina målgrupper, kollegor och andra professioner.

Hagabergs lokala profil

Fritidsledare utbildade på Hagabergs folkhögskola har en bred kompetens att arbeta inom samtliga yrkesfält för fritidsledare.

Utbildningen har en socialpedagogisk profil. Det innebär bland annat studier av metoder som främjar gemenskap, meningsfullhet och arbete för förändring. Studierna förbereder också för hälsofrämjande arbete och ledarskap inom friluftsliv.

En del av den lokala profilen ges tillsammans med Ersta Sköndal Bräcke högskola genom en delkurs om 7,5 högskolepoäng. Delkursen består av två delar: *Sociala problem ur skolperspektiv* (3,5 hp) och *Psykisk ohälsa hos barn och unga* (4 hp).

Efter studier på Hagaberg ska den studerande uppfylla sex övergripande utbildningsmål:

- Goda grundläggande teoretiska kunskaper inom för yrket viktiga områden.
- Kunna arbeta utifrån ett främjande perspektiv med fokus på alla människors lika värde.

- En förmåga att motivera andra människor till att ta ett demokratiskt ansvar och delta i samhällsutvecklingen.
- En förmåga att leda aktiviteter i olika verksamheter och miljöer för en mångfald människor.
- En förmåga att både arbeta enskilt och i grupp.
- En förmåga att planera, genomföra och analysera aktiviteter inom givna tidsramar.

UTBILDNINGENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Behörighetskrav

Fritidsledarskolorna prövar sökande efter följande behörighetskrav:

- 3 årig gymnasieexamen eller motsvarande med behörighet för yrkeshögskola och med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2.
- 25 år
- 3 års arbete/praktik inom yrkesområdet
- Anställning på minst 50% inom yrkesområdet som intygas av arbetsgivare
- Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom referenser från relevant erfarenhet för yrkesområdet.

Sökande som vill åberopa andra kompetenser än formell behörighet, kan gå vidare till individuell prövning av reell kompetens hos respektive folkhögskola.

Urval och antagning

Varje skola sköter själv urval och antagning till utbildningen. Sista datum för ansökan är 15/4. Besked om antagning ges 1/6.

Utbildningens omfattning och nivå

Fritidsledarutbildningen på distans bedrivs på halvfart under 2 år (80 veckor) och är internetbaserad med 14 obligatoriska närträffar på Hagabergs folkhögskola. Träffarna innehåller föreläsningar och seminarier kring teman som rör aktuellt utbildningsområde och kompletterar det arbete som utförs av de studerande mellan träffarna. Arbetet på distans omfattar självstudier, inläsning och bearbetning av hänvisad kurslitteratur, genomförande av individuella uppgifter och gruppuppgifter. En arbetsinsats om minst 20 timmar i veckan krävs. Distansutbildningen utgår från att de studerande har flera års erfarenhet inom yrket och dessa processas under utbildningstiden.

Fritidsledarutbildningen på distans är en flexibel studielösning. Organisationen Fritidsledarskolorna godkänner, efter prövning, om utbildningen uppfyller kriterier för fullständig fritidsledarutbildning och det gemensamma intyget kan utdelas. Studerande som

genomför en flexibel utbildning och samtidigt arbetar som fritidsledare kan efter särskild prövning få tillgodoräkna sig delar av arbetstiden i omfattningen av studierna.

Fritidsledarutbildningen är eftergymnasial och vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta innebär att kurslitteraturen motsvarar högskolenivå i omfattning och svårighetsgrad. Krav ställs på att de uppgifter den studerande genomför är genomarbetade och har ett visst mått av vetenskaplighet. För att fördjupa och utveckla resonemang i utbildningen, används kurslitteratur, forskning, rapporter och andra källor för att generalisera kunskaper. Att ha förmåga att analysera verksamheter utifrån teori eller modeller ger en professionalitet och 'tyngd' i fritidsledarskapets möte med den praktiska verksamheten.

Pedagogik och arbetsformer

Fritidsledarutbildningen är förlagd till folkhögskola och innebär arbete utifrån dess pedagogik och metoder. Betoning är aktivt deltagande, upplevelsebaserat lärande, inläsning och bearbetning av kurslitteratur, föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter, samarbete i grupper, gruppuppgifter och olika övningar. Inom utbildningen krävs att alla studerande tar ansvar för sitt och gruppens lärande. Då utbildningen genomförs som distansutbildning är internetbaserad kommunikation i digitala möten med andra studerande en viktig del. Utbildningstiden är en process där den personliga utvecklingen är central i riktning mot fritidsledarens yrkesprofession.

Arbetsformerna ger möjlighet till att utbyta tankar och idéer, ge och få återkoppling från andra studerande där kunskaper och förståelse fördjupas. Detta kräver aktiv närvaro i utbildningens alla moment. Utbildningen ger goda möjligheter för kommunikation, samarbete och att öva förmågan att leda sig själv och andra, få vara kreativ och lösa problem.

Fritidsledarutbildningen utgår från ett helhetsperspektiv på individ, grupp och samhälle där tvärvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas. Genus- och etnicitetsperspektiven beaktas inom alla områden. Fritidsledaryrket är brett och behöver möta såväl nutida utmaningar som kommande, varför mångfald och funktionsvariation i fritidsledarens målgrupper behöver beaktas.

I utbildningen tillkommer kostnader för kurslitteratur och närträffar, utrustning för utevistelse olika årstider. Vid inköp av ny kurslitteratur så uppskattas kostnaden till ca 2-2500 kr/termin. Under närträffarna äter deltagarna tillsammans vilket 2020 uppgår till en kostnad av 551 kr/träff (morgonfika, lunch, middag + eftermiddagsfika).

Examination och närvaro

Terminernas olika delkurser bygger på varandra och behöver därför läsas i turordning. Den studerande förväntas ha kunskaper och färdigheter från föregående delkurs när nästa startar.

Fritidsledarutbildningen har närvarokrav på närträffarna. Närvaron utgör grund för att bli godkänd på kursen och i slutänden få examen. Frånvaro i en enskild delkurs ska tas igen. Vid frånvaro på närträff avgörs från fall till fall via dispensansökan om den studerande kan göra en igentagning eller måste gå om kursen. Ansökan görs till delkursansvarig lärare.

Missade eller ej godkända uppgifter tas igen genom kompletteringar. Vissa examinerande moment eller uppgifter kompletteras genom att vid ett annat tillfälle göra om momentet. En del centrala moment kan endast kompletteras vid nästa tillfälle delkursen ges. Ansvarig lärare informerar inför varje delkurs om hur olika delkursmoment examineras.

I utbildningen används en tvågradig bedömningsskala: *Godkänd* och *Icke godkänd*. Vid icke godkänt resultat ges möjlighet till komplettering. Godkänd nivå nås i en delkurs när studieguidens samtliga kursmoment är genomförda med godkänt resultat samt igentagning för eventuell frånvaro är godkänd.

För att gå vidare till årskurs 2 krävs att den studerande är godkänd på minst 75% av kursinnehållet innan läsårsstart. Lärarkollegiet kan bevilja undantag i särskilda fall; ansökan mejlas isåfall till kursansvarig före den 1/6.

Utbildningsbevis

Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och uppgifter är godkända. Den enskilda skolan kan komplettera utbildningsbeviset med dokument som beskriver lokala kursplaner och kursprogram.

Studerande som önskar officiell översättning till annat språk av något eller några av dessa dokument, ansvarar själv för nödvändiga kontakter och kostnader.

Studerande som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar, äger rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen. Studerande kan komplettera icke godkända moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning på den egna skolan. Efter denna tid avgör varje skola om möjligheter till komplettering finns eller om utbildningen måste göras om i sin helhet. Efter nödvändiga och godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas.

Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring

Lärlaget på Hagabergs fritidsledarutbildning prövar fortlöpande utbildningens kvalitet genom att genomföra den av Fritidsledarskolorna fastställda kvalitetsredovisning samt genom att forma ett lokalt program för utvärdering och kvalitetsarbete.

Ytterligare ett led i utbildningens kvalitetsutveckling är regelbunden kontakt med olika verksamheter - s.k. avnämare - som anställer våra fritidsledare. Med avnämare menas instanser, organisationer, förvaltningar etc. som arbetar med och inom fritidsledarutbildningens ämnesområden, och därför kan ha ett intresse i utbildningens utformning. Utformningen kan t.ex. fokusera vilka kunskaper, förmågor och förhållningssätt som en fritidsledare bör ha med sig ut i nutida och framtida arbetsliv. Denna avnämarkontakt

sker i ett utbildningsråd med uppgift att vara rådgivande forum i det fortsatta utformandet av utbildningen, främst lokalt men i viss mån även nationellt. I planen finns utrymme för 2-3 halvdagsmöten per läsår.

Studeraandes rättigheter

Studeraande som känner sig felaktigt behandlad och vill få sin sak prövad, vänder sig i första hand till den egna skolans ledning. Om studeraanden anser att den lokala skolan brustit i handläggningen av ärendet, går det bra att vända sig till Folkhögskolornas studeraanderättsliga råd (FSR). (<https://www.folkhogskola.nu/om-folkhogskola/att-studera-pa-folkhogskola/studeraanderatt/>)

UTBILDNINGENS INNEHÅLL

Utbildningen utgår från de sju utbildningsområden som beskrivs i Fritidsledarskolornas tidigare nämnda nationella utbildningsplan för distansstudier.

På Hagabergs folkhögskola är utbildningen upplagd i terminskurser. De är i sin tur uppdelade i tvärvetenskapliga delkurser som utgår från centrala teman i fritidsledarskapet. Inför varje delkurs delges en studieguide med innehåll och litteraturlista. Hur varje terminskurs innehåll förhåller sig till den gemensamma kursplanens utbildningsområden framgår av bilaga 1.

Upplägget för utbildningens två årskurser är enligt följande:

- Termin 1, *Människan*: Studier av människan utifrån beteendevetenskapliga perspektiv såsom psykologi, socialpsykologi, identitet och livsåskådning. Här ingår delkurserna Introduktion fritidsledarskap, Livsåskådning och etik respektive Psykologi.
- Termin 2, *Samhället*: Studier av samhället utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv som sociologi och kommunikationsvetenskap. Terminen inkluderar delkurserna Makt och inflytande liksom Kommunikation, konflikt och handledarskap samt Projekt, ledarskap och fritidsarbetets metodik.
- Termin 3, *Pedagogik, särskilda behov och socialpedagogik*: Studier i pedagogik och didaktik, ledarskap i olika miljöer, särskilda behov, bärande relationer och yrkesetik. Det här bearbetas i delkurserna Pedagogik och fritidsarbetets metodik, Särskilda behov samt Socialpedagogik.
- Termin 4, *Lokal profil*: Här ingår i samverkan med Ersta Sköndal Bräcke Högskolas två delkurser i socialt arbete. Utöver detta delkurserna Fritiden som forskningsfält respektive Hälsa och friluftsliv.

Ovanstående terminer och respektive delkurser visas i översiktsschemat här nedan. Efter översikten beskrivs mer detaljerat varje termins bakgrund, syfte och lärandemål som studenten förväntas utveckla under två års halvtidsstudier.

Årskurs 1					
Termin 1 (20 veckor, v. 34-3): <i>Människan HT 2020</i>			Termin 2 (20 veckor, v. 4-23): <i>Samhället VT 2021</i>		
4 v.	8 v.	8 v.	6 v.	7 v.	7 v.
Intro fritidsledarskap	Livsåskådning och etik	Psykologi	Makt och inflytande	Kommunikation, konflikt och handledarskap	Projekt, ledarskap och fritidsarbetets metodik

Årskurs 2						
Termin 3 (20 veckor, v. 33-1): <i>Pedagogik, särskilda behov och socialpedagogik. HT 2021</i>				Termin 4 (20 veckor, v. 2-23): <i>Lokal profil VT 2022</i>		
7+3 v.	5 v.	5 v.	2 v.	3 v.	5 v.	10 v.
Pedagogik och fritidsarbetets metodik	Särskilda behov	Socialpedagogik	Lokal profil: Sociala problem ur skolperspektiv, 3.5 hp	Lokal profil: Psykisk ohälsa hos barn och unga, 4 hp	Fritiden som forskningsfält	Hälsa och friluftsliv

Termin 1: Människan

Under första terminen introduceras distansutbildningens innehåll och arbetsformer.

Ämnesmässigt fokuseras studier av människan utifrån perspektiven livsåskådning och psykologi. I arbetet med unga människor är det av vikt att utveckla sin förmåga att reflektera över egna ställningstaganden i livet. Fritidsledaren är en viktig förebild för andra människor och utför sitt arbete mot bakgrund av en yrkesetik som bottnar i människovärdesprincipen.

Syfte och lärandemål

Undervisningen i livsåskådning utgår från både sekulära och konfessionella perspektiv och syftar till att både utbilda och bilda. Terminen ger också en första möjlighet att undersöka fritidsledarens yrkesroll utifrån olika öppna fritidsverksamheter.

Här nedan preciseras terminens lärandemål i respektive delkurs.

Efter delkursen Introduktion fritidsledarskap ska den studerande kunna:

- Visa grundläggande kunskaper kring vetenskapliga förhållningssätt samt träna/öva läsning, skrivande och källhantering.

- Visa grundläggande förmåga att hantera digitala hjälpmedel i studierna.
- Visa grundläggande förståelse för fritidsledarens yrkesroll och yrkesetik samt förväntningar kopplade till dessa.

Efter delkursen Livsåskådning och etik ska den studerande kunna:

- Visa grundläggande förståelse för området livsåskådning samt ha reflekterat över och skrivit fram sin egen uppfattning i existentiella frågor.
- Ha kunskap om sekulära och religiösa livsåskådningar samt ideologier; dessutom om vikten av dessa i arbetet med unga människor.

Efter delkursen Psykologi ska den studerande kunna:

- Visa förståelse för yrkesrelevanta delar av grupp-, utvecklings- och socialpsykologi.
- Ha kompetens att applicera tankar om människans psykologiska livsvillkor, både som individ och i grupp, och anpassa sina metoder därefter.

Termin 2: Samhället

Fritidsledaren kan fungera som en brygga mellan samhällets organisering och enskilda individers fria tid. Därför är det viktigt att ha en förståelse för samhällets demokratiska processer och hur medborgare kan tillvarata sina demokratiska rättigheter. I samhällen sker kommunikation kontinuerligt och är därför centralt att förstå. Vidare är projekt som utgår från målgruppernas behov och önskemål ett sätt att organisera sig arbetet inom fritidssektorn, och viktigt att belysa.

Syfte och lärandemål

I ljuset av ovanstående är syftet med terminen att lyfta perspektivet till en samhällsnivå. Här ingår politiska idéer, makt och inflytande, kommunikation, konflikthantering, målgruppsanpassning och arbete i projektför.

Här nedan preciseras terminens lärandemål i respektive delkurs.

Efter delkursen Makt och inflytande ska den studerande kunna:

- Visa förståelse för hur sociala strukturer och normer påverkar människors livsvillkor och utvecklingen av den egna identiteten.
- Visa kunskaper om normkritik inom ramen för fritidsledarens uppdrag.
- Relatera den egna människosynen till sitt arbete med barn och unga med fokus på de mänskliga rättigheterna och dess juridiska system, särskilt Barnkonventionens.

Efter delkursen Kommunikation, konflikt och handledarskap ska den studerande kunna:

- Visa förmåga att översiktligt kunna formulera olika teoretiska förklaringsmodeller för mellanmänskligt samspel, specifikt relaterat till kommande yrkesroll.
- Visa förmåga att självständigt värdera olika metoder och modeller för kommunikation och konflikthantering, dess för och nackdelar.

- Behärska ett handledande förhållningssätt och vara förtrogen med samtalsövningar.

Efter delkursen Projekt, ledarskap och fritidsarbetets metodik ska den studerande kunna:

- Visa förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla egna projekt inom ramen för fritidsledarens arbete.
- Beskriva olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn, exemplifiera institutioner och civilsamhällets aktörer och förklara den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.
- Visa färdighet och kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en konkret praktisk fritidsverksamhet som utgår ifrån deltagarnas behov och önskemål.
- Visa förmåga i formulering av projekt och projektansökningar. Samt visa färdighet i att driva projekt, reflektera analysera och utvärdera projekt driven fritidsverksamhet med stöd av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder, följa upp resultat och genomföra nödvändiga förändringar.

Termin 3: Pedagogik, särskilda behov och socialpedagogik

Fritidsledarrollen genomsyras av arbete där kunskaper i pedagogik, socialpedagogik, ledarskap och människors särskilda behov aktualiseras. Det här gäller till exempel rollen som aktivitetsledare, stödperson eller projektledare i olika fritidsverksamheter. Bland annat finns då krav på att kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla aktiviteter såväl som metoder. Men också att skapa anpassning till en mångfald olika förutsättningar och känna till vad samhället gör för utsatta människor. För att agera professionellt är det således centralt att kunna tänka och agera pedagogiskt.

Syfte och lärandemål

Mot den här bakgrunden är syftet med terminen att få en teoretisk förståelse för och praktisk erfarenhet av lärande och ledarskap. Centrala begrepp är lärande, didaktik, socialpedagogik, anpassning, särskilda behov, utanförskap och värdebaserat ledarskap.

Här nedan preciseras terminens lärandemål i respektive delkurs.

Efter delkursen Pedagogik och fritidsarbetets metodik ska den studerande kunna:

- Visa grundläggande kunskaper om villkoren för lärande i olika kontexter, såsom fritidsgård, fritidshem och varierande miljöer utomhus.
- Visa färdighet och förmåga att planera, genomföra, utvärdera och utveckla aktiviteter med lärande i fokus.
- Visa färdighet och förmåga i att föra didaktiska resonemang för att motivera olika typer av val i aktiviteter.
- Visa insikt och förmåga i värdebaserat (salutogent) ledarskap och dess konsekvenser för praktiskt arbete som fritidsledare.

Efter delkursen Särskilda behov ska den studerande kunna:

- Visa grundläggande kunskaper kring några vanliga diagnoser och hur en kan anpassa sitt professionella bemötande till personer med respektive diagnos.

Efter delkursen Socialpedagogik och fritidsarbetets metodik ska den studerande kunna:

- Visa god förståelse för ett socialpedagogiskt arbetssätt i arbetet med barn och unga i olika former av utsatthet.

I fritidsarbetets metodik ska den studerande kunna:

- Visa specialiserade kunskaper om olika metoder, verktyg och material och deras användbarhet i olika fritidsverksamheter samt utveckla olika typer av fritidsverksamhet.
- Visa kompetens att genom olika verktyg söka kunskap om målgrupper, målgruppers fritidsstilar samt kunna uppvisa kunskaper om informellt och icke-formellt lärande och anpassningar till olika aktiviteter.

Termin 4: Lokal profil

Inom utbildningsområdet Hälsa och friluftsliv varvas teoretiska kunskaper med praktiska färdigheter. Friluftsliv som en hälsofrämjande arena är en viktig resurs för att möta olika utmaningar, utsatthet och att minska skillnader i olika grupper.

Under fjärde terminen ges också mindre kurser i socialt arbete i samverkan med Ersta Sköndal Bräcke högskola. Under terminen diskuteras och preciseras det socialpedagogiska arbetet i relation till fritidsledarens yrkesroll.

Syfte och lärandemål

Syftet med den lokala fördjupningen är att utgå från fritidsledarens främjande arbete för inkludering och en aktiv livsstil inom skola, fritidshem och fritidsgård. Under utbildningen genomförs olika aktiviteter och övningar i relation till hälsa och friluftsliv. Exempelvis dagsutflykt med vandring, matlagning utomhus, öva ledarskapet genom att i olika grupper leda olika aktiviteter/övningar som rör samarbete, gemenskap, hälsa, friluftsliv och fritidsledarens säkerhetsansvar. Som ledarförebild krävs förutom kunskaper och färdigheter även `kläder och utrustning för väder`.

Här nedan preciseras terminens lärandemål i respektive delkurs.

Efter delkursen Sociala problem ur ett skolperspektiv (3.5 hp) ska den studerande kunna:

- Visa kunskap och förståelse för hur sociala problem kan upptäckas och förstås i en skolkontext.
- Ge exempel på åtgärder och förebyggande insatser som främjar utsatta barns delaktighet och deltagande i skolan.

Efter delkursen Fritiden som forskningsfält ska den studerande kunna:

- Visa färdighet i att självständigt planera, genomföra och redovisa ett mindre forskningsarbete under handledning.
- Visa kunskaper om och tagit del av andras forskning och aktuella forskningsresultat, samt kunna överblicka vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder.
- Tillämpa källkritik och textanalys, samt kunna värdera olika typer av forskning inom fritidssektorn.
- Visa kompetens i ett självständigt, utforskande och källkritiskt förhållningssätt samt uppvisa analytisk förmåga.

Efter delkursen Hälsa och friluftsliv ska den studerande kunna:

- Synliggöra samband mellan hälsa och friluftsliv och dess effekter på människan.
- Genom upplevelsebaserat och utforskande arbetssätt visa kunskaper och förståelse kring allemansrätt, natur och friluftslivets betydelse för folkhälsan.
- Visa färdighet och kompetens i ett främjande ledarskap av grupper genom olika aktiviteter och övningar, i olika naturmiljöer, oavsett väderlek.
- Visa kunskap och förståelse för relevant utrustning, säkerhet och utvecklat färdigheter som krävs vid ledarskap i naturen.

Efter delkursen Psykisk ohälsa hos barn och unga (4 hp) ska den studerande kunna:

- Ge exempel på vanligt förekommande diagnoser kopplade till psykisk ohälsa bland barn och unga.
- Beskriva hur psykisk ohälsa bland barn och unga kan ta sig i uttryck samt vilka begränsningar det kan medföra för den det handlar om.
- Ge exempel på olika typer av bemötande och anpassningar som gynnar barn och unga med särskilda behov med anledning av psykisk ohälsa.

Terminsinnehållet är preliminärt och kan komma att ändras. Ändringar aviseras per mejl och uppdateras i nya versioner av kursplanen. Se revideringsdatum på försättsbladet.

BILAGOR

Bilaga 1. Nationella utbildningsplanens utb.områden i relation till termin 1-4 (veckor)

Utb.områden (A-F)	Termin 1-4 i Hagabergs lokala utb.plan halvfart distans				
	1. Människan (20 v.)	2. Samhälle (20 v.)	3. Pedagogik, särskilda behov och socialpedagogik (20 v.)	4. Lokal profil (20 v.)	Summa
A. Människans växande och livsvillkor	16	4	-	-	20
B. Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	4	11	-	-	15
C. Pedagogik och ledarskapsutveckling	-	3	7	-	10
D. Fritidsarbetets metodik	-	2	3	-	5
E. Fritiden som forskningsfält	-	-	-	5	5
F. Lokal profil/fördjupning	-	-	10	15	25
Summa	20	20	20	20	80